

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ «СМГК»  
№ 109/01-05од от 22.05.2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.04. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
34.02.01 Сестринское дело  
Очно-заочная форма обучения**

Сызрань, 2026

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей, реализующих  
образовательную программу  
34.02.01 Сестринское дело  
Руководитель МО ОП  
\_\_\_\_\_/А.В.Курпилянская/  
Протокол № 9 от 05.05.2026

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
И.о. заместителя директора по  
учебной работе  
\_\_\_\_\_  
Ю.Е. Студеникин

Составитель:

Курпилянская А.В. -

преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Цикунова В.А. -

преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Техническая экспертиза:

Минеева Ю.Ю. -

методист ГБПОУ  
«СМГК»

Содержательная экспертиза:

Шмелев А.И. -

преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

Дивнина Т.А. -

Заведующий патолого-  
анатомического  
отделения ГБУЗ СО  
«СЦГРБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «04» июля 2022 г. № 527, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта Медицинская сестра/Медицинский брат, 5 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «31» июля 2020 г. № 475н, а также по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	23
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.04. Основы патологии относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно - функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **34.02.01 Сестринское дело** и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК) и личностные результаты:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛП 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе

	выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области
ЛР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Профессионалы, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в том числе в форме практической подготовки	12
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
лабораторные работы	не предусмотрены
контрольные работы	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающегося	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общая нозология</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4. ЛР 1, 2.1, 3, 7, 9.1, 9.2, 10.2, 15, 16	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.</p> <p>2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.</p> <p>3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.</p> <p>4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль</p>	2		<b>1</b>

	реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7.Исходы болезни. Терминальное состояние.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Изучение конспекта лекции. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление таблицы «Этапы патологического процесса»	2		<b>3</b>
<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>		<b>17</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4. ЛР 1, 2.1, 3, 7, 9.1, 9.2, 10.2, 15, 16	
<b>Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1.Альтерация, понятие, виды. 2.Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.	1		<b>1</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие № 1</b>	1		<b>2</b>

	Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Изучение конспекта лекции. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение графологической структуры «Виды дистрофии»	2		<b>3</b>
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
<b>Альтерация.</b>	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	1		<b>1</b>
<b>Некроз.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	1		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Изучение конспекта лекции. Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка рефератов по теме «Виды некроза»	2		<b>3</b>
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
<b>Расстройство кровообращения</b>	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2.Патология органного (регионарного) кровообращения:	2		<b>1</b>

	<p>артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия.</p> <p>3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).</p> <p>4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.</p> <p>5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.</p> <p>6. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p> <p>7. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.</p>			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Изучение конспекта лекции. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение презентаций по теме «Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений»	2		<b>3</b>
<b>Тема 2.4. Воспаление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	<p>1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.</p> <p>2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>3. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.</p> <p>4. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.</p> <p>5. Роль воспаления в патологии.</p>	2		<b>1</b>

	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения	2		<b>2</b>
<b>Тема 2.5.</b> <b>Патология терморегуляции.</b> <b>Лихорадка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3. Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. 8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 9. Отличие лихорадки от гипертермии. 10. Клиническое значение лихорадки.	2		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Изучение конспекта лекции. Выполнение заданий в	2		<b>3</b>

	рабочей тетради. Составление этапов сестринского процесса при лихорадке.			
<b>Тема 2.6. Опухоли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7.Действие опухолей на организм человека. 8. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 9.Опухоли меланинообразующей ткани.	2		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Изучение конспекта лекции. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение презентаций по изучаемой теме.	2		<b>3</b>
<b>Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. 2.Стадии компенсаторных реакций. 3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. 4.Регенерация, уровни. Способность тканей к	1		<b>1</b>

	<p>регенерации.  5.Заживление ран.  6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная.  Исходы регенерации. Гиперплазия.  7.Понятие метаплазии, значение для организма.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам	1		2
<b>Раздел 3. Частная патология</b>		<b>15</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4. ЛР 1, 2.1, 3, 7, 9.1, 9.2, 10.2, 15, 16	
<b>Тема 3.1. Патология крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<p>1. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.  2. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.  3. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий.  5. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лимфогранулематоз.  6. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.</p>	1		<b>1</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		

	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	1		<b>2</b>
<b>Тема 3.2.</b> <b>Патология</b> <b>сердечно-</b> <b>сосудистой</b> <b>системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертония. 8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.	1		<b>1</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	1		<b>2</b>
<b>Тема 3.3.</b> <b>Патология</b> <b>дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.	1		<b>1</b>

	<p>2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.</p> <p>4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.</p> <p>5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.</p> <p>6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.</p>	1		2
<b>Тема 3.4. Патология органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<p>1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.</p> <p>2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.</p> <p>4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.</p> <p>5.Панкреатит. Воспаление кишечника.</p> <p>6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.</p>	1		1
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		

	<b>Практическое занятие № 8</b> Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	1		<b>2</b>
<b>Тема 3.5.</b> <b>Патология органов мочевого выделения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.	1		<b>1</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	1		<b>2</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>42</b>		

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты; техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основные источники**

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4.

2. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8.

4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5.

5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.

6. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 365 с. – (Сред.мед.образование) ISBN 978-5-222-33036-4

7. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

8. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2

#### **Дополнительные источники**

1. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

2. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

3. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Проводит индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	Оценка результатов теста. Оценка устных ответов.
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	Формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	Оценка результатов теста. Оценка устных ответов.
ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Обеспечивает инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	Оценка результатов теста. Оценка устных ответов.
ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента	Проводит динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;	Оценка результатов теста. Оценка устных ответов.
ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Проводит забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов,	Оценка результатов теста. Оценка устных ответов.

	медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов	
ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом	Осуществляет сестринский уход за пациентом, в том числе в терминальной стадии	Оценка результатов теста. Оценка устных ответов.
ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Оценка результатов теста. Оценка устных ответов.
ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Оценка результатов теста. Оценка устных ответов.
ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	Оценка результатов теста. Оценка устных ответов.
ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Клинически использует кровь и (или) ее компоненты	Оценка результатов теста. Оценка устных ответов.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.01.Выбирать способы решения задач	-прогнозирует результаты выполнения деятельности в	– оценка компетентностно-

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>соответствии с целью;          -разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач;          -выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;          -выстраивает план (программу) деятельности;          -подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи;          оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество</p>	<p>ориентированных заданий;          – оценка выполнения рефератов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации;          -использование различных источников, включая электронные</p>	<p>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;          – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;          -составляет программу саморазвития, самообразования;          -определяет этапы достижения поставленных целей;          владеет методами самообразования</p>	<p>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;          - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</p>
<p>ОК 0.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<p>-проявление интереса к средствам физической культуры для сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>– оценка компетентностно-ориентированных заданий</p>

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
--	--	--

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадий лихорадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе общепрофессиональной дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	Практическое занятие № 3 Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам	деловая игра	ПК 4.1, ПК 5.4
2	Практическое занятие № 5 Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	деловая игра	ПК 4.1, ПК 5.4

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>